

МБОУ «Альшиховская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

руководитель

_____ Тимрякова И.П

Протокол №1

от "29" 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Каримова Г.С

от "29" 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Киргизова М.В

Приказ № 75 о/д

от "29" 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1- 4 классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Юнусова Люция Асхатовна

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» начинается после курса «Обучение грамоте».

4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;
формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, залички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Зачлики.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!» Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»)

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың ғына булсын» («Пусть будут друзья»).
Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к

чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
определять хронологическую последовательность событий в произведении;
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
читать художественное произведение по ролям;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

136.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование (1класс- 10 часов)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (1 класс – 10 сәгать)

	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Учат в школе./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (4 сәгать)				
1.	Давайте, познакомимся!/Әйдәгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»)/. Мәктәптә беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2.	Учат в школе. (М. Джалиль, “Первый урок»)/. Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес») Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхшы бел»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3.	Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)/. Туган жир якин, туган тел якин (Х, Туфан. «Казан») На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем»)/.Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4.	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Моя семья/Минем гаилә (3 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
5.	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья», Н. Мадьяров «Помогаем маме») / Безнең гаиләбез .(Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
6.	Мать маты- моя бабушка (Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», А. Алиш. «В гостях у бабушки»)/Әниемнең әнисе әбием була миңа. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

7.	Р. Валиев «Всех люблю»/ Р. Вәлиев. «Барысын да яратам») Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»)/. Исемен матур кемнәр куйган Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Татарское устное народное творчество/Татар халык ижаты.(2с)				
8.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
9.	.Считалки, заклички/ Санамышлар, эндәшләр Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Красивая природа./Табигать яме (1 сәгать)				
10	Я слежу за улицей. (И. Туктар «Җем-жем!.. Чвик!»)/ Мин урамны күзәтәм. (И. Туктар. «Җем-жем!.. Чвик...!») Ш. Галиев «Вкусное лето» / (Ш. Галиев. «Тәмле жәй») Промежуточная аттестация	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

Тематическое планирование (2класс- 34 часа)

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (2 класс – 34 сәгать)

№	Тема	Эчтәлек			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Наступила золотая осень/ Алтын көз жите (7 сәгать)				

1.	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара» Б. Рахмет «Сара идёт в школу».)	1		7.09	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень»)/ . Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1		14	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1		21	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев»)/ Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1		28	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1		5.10	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	И. Туктар, «Лесной букет»/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1		12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1		19	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык ижаты (3 сәгать)				
8.	Пословицы и поговорки. Халык әйтсә, хак әйтә (Мәкальләр һәм әйтемнәр)	1		26	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1	2 чирек	9.11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
10.	Смекалка и находчивость в решении загадок./ тапкырлык	1		16	
	Как прекрасен этот мир!/И ямьле дә соң бу дөнья! (3 сәгать)				
11.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1		23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1		30	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13.	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнья (кабатлау) Контрольное задание	1		7.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сәгать)				

14.	Зимний гость. (Г. Афзал, «Первый снег». А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1		14	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек», М.Хасанов.”Денж потеплел”/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1		21	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
16.	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки», А. Хасан «Дед Мороз раздаёт подарки»)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1		28	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес». А. Кари Птичек кормлю»)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1		11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1		18	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... (5 сәгать)				
19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1		25	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья», Э. Мукминова, «Мой родной язык»)/ Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем»)	1		1.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1		8	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
22.	Р. Файзуллин («Твоё - родное»). Л. Лерон, «Татарин»/. Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1		15	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
23.	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау) Контрольное задание	1		22	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Весна к нам пришла/ Яз керде өөбезгэ (5 сэгать)				
24.	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1		1.03	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25.	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1		15	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1		5.04	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
27.	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»)/. /Яз керде өөбезгэ (Р. Миңнуллин. «Яз керде өөбезгэ»)	1		12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28.	Повторение. Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»	1		19	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Посмеёмся вместе./Көлке көлә килә (3 сэгать)				
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают»)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1		26	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
30.	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...» Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»)	1		3.10	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1		10	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Здравствуй, лето /Исәнме, жэй! (3 сэгать)				
32.	Исәнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә»)	1		17	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето» Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне»)	1		17	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
34.	Повторение. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним. Промежуточная аттестация	1		24	

Тематическое планирование (3 класс- 34 часа)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (3 класс – 34 сәгать)

№	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)				
1.	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дуcтым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1		6.09	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1		13	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3.	Дорогая книга. (В. Нуриев, «Книга»/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1		20	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1		27	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5.	Киги тоңе болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1		4.10	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6.	Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)	1		11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)				
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын- борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1		18	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1		25	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”) Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәлә»)	1		8.11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Эти-эни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)	1		15	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11.	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Контрольное задание	1	1	22	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	В стране сказок./Әкиятләр илендә (5 сәгать)				
12.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1		29	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
13.	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1		6.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
14.	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1		13	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
15.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1		20	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
16.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1		27	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать)				
17.	Сказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1		11.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
18.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок».). Югалган этне эзләп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»)	1		18	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
19.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1		25	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
20.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1		7.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
21.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»). Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси»)	1		14	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
22.	Наши птицы. Л. Амирханова «Мои маленькие друзья», Ф. Садриев «Жёлтые цветочки»/ Безнең кошчыклар.	1		21	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

	(Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым», Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)				
23.	Будем добры! (Повторить)/ Миһербанлы булайк! (Кабатлау) Контрольное задание	1		28	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Волшебное слово/Изге сүз (4 сәгать)				
24.	Дружба-большое богатство. М. Галлямова («Друзья»). /Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
25.	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
26.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
27.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ . Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6 сәгать)				
28.	В движении - сила» (Х. Халиков . «Светлое слово», “В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
29.	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие», Р. Миннуллин, «Весёлая переменна»)/ Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
30.	Ш. Галиев, «Витаминные буквы».Витаминлы хәрәфләр. (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
31.	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алайк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
32.	Спортивная страна-Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта» Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
33.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
34.	Промежуточная аттестация.	1			

		34			
--	--	----	--	--	--

Тематическое планирование (4класс- 34 часа)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (4класс – 34 сәгать)

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Матурлык минем белән (6 сәгать)				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу. Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык ижаты. Мэзэкләр (2 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзэкләр ничек туа?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Дружба/Дуслык (7 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Контрольное задание	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»).Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
14.	Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»). Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Табигать китабы (8 сәгать)				
16.	Лес, посаженный нами растет. (З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау) Контрольное задание	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	Весёлые праздники/Күнелле бэйрэмнэр (6 сэгать)				
24.	Бэйрэм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бэйрэм») Ж. Дэрзаман. «Солдат булдым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
25.	Әниләр бэйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бэйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
27.	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
29.	Күнелле бэйрэмнэр (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	День Победы/Жиңү бэйрәме (5 сэгать)				
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бэйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
33.	Старики рассказывают о войне. М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»)День Победы (повторение)Жиңү бэйрәме (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
34.	Промежуточная аттестация	1			
	Всего/Барысы	34			